

Введено в действие
приказом по МОУ Гимназия №8
от «31» августа 2022г. № 179ОД
Директор МОУ Гимназия №8
Л.В. Алещенко
«31» августа 2022г.



Утверждено
на педагогическом совете МОУ Гимназия №8
протокол от «31» августа 2022г.
№ 1

**Положение № 1/1-2022
об организации внеурочной деятельности учащихся с ограниченными
возможностями здоровья МОУ Гимназия №8**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Внеурочная деятельность учащихся (далее – внеурочная деятельность) – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8 Красноармейского района Волгограда» (далее – Учреждение), отличная от классно-урочной системы обучения.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании индивидуального анкетирования. Количество часов, отведенное на внеурочную деятельность, определяется Примерным учебным планом адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при реализации адаптированной образовательной программы.

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения учащимися планируемых результатов в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для детей с ОВЗ для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:
– обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, воспитанников, укрепления их здоровья;

-личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся с ОВЗ;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ путем спектра занятий, обеспечивающих всестороннее развитие.

Занятия внеурочной деятельностью способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование представлений о гражданственности и патриотизме, нравственных чувств и этического сознания; творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2.4. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются Учреждением в соответствии с адаптированной образовательной программой для учащихся с ОВЗ. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой общего образования Учреждения.

3.2. Внеурочная деятельность может быть организована:

по типам: модель дополнительного образования; коррекционно-развивающая модель;

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями).

3.3. Коррекционно-развивающая работа может вестись как индивидуально с каждым учащимся, так и в группах.

4. Программы внеурочной деятельности

4.1. Рабочие программы внеурочной деятельности, разрабатываемые педагогами, рассматриваются на заседании предметных кафедр (методических объединений), утверждаются на педагогическом совете гимназии, вводятся в действие приказом директора гимназии. Возможно использование утверждённых авторских программ.

4.2. Программа коррекционно-развивающей работы разрабатывается педагогами социально-психологической службы, рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогическим консилиума, утверждаются на педагогическом совете гимназии, вводятся в действие приказом директора гимназии.

4.2. Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта), с которыми Учреждение заключает договор о сотрудничестве.

4.3. Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования Учреждения, педагогами учреждений дополнительного образования (по договору).

4.4. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности для учащегося.

4.5. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в журнале учета. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

5. Учёт внеурочных достижений учащихся

5.1. Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

5.2. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности учащихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация учащихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся.

5.3. Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности учащихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого учащегося.

5.4. Портфолио имеет следующую структуру:

- * Мой портрет (информация о владельце);
- * Портфолио документов (дипломы, грамоты, результаты тестирования);
- * Конкурсы, спортивные соревнования: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный), прописываются все спортивные достижения;
- * Олимпиады: в данном разделе отражается участие учащегося во всех предметных и тематических олимпиадах;
- * Учебно-исследовательская деятельность (в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы);
- * Общественно-культурная деятельность (данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий класса, гимназии, района, города, области в которых учащиеся принимали участие).

5.5. Коррекционно-развивающая работа не оценивается.